

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Паразитологии, всэ и зоогигиены



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 12.05.2026 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
«ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра паразитологии, ВСЭ и зоогигиены Забашта С.Н.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Паразитологии, ВСЭ и зоогигиены	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Забашта С.Н.	Согласовано	06.04.2026, № 8
2	Кубанский государственный аграрный университет	Руководитель образовательной программы	Горпинченко Е.А.	Согласовано	12.05.2026

1. Цель и задачи практики

Цель практики - практическое закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе аудиторных занятий, а также формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Задачи практики:

- отработка методов подхода и фиксации различных видов сельскохозяйственных животных;;
- проведение обследования поголовья животных, используя методы клинической диагностики (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);;
- умение осуществлять введение лекарственных веществ различными способами;;
- знание методов асептики и антисептики и их применение;;
- владение методами стерилизации и дезинфекции;;
- получить первичные навыки и основы научно-исследовательской деятельности, правилам работы с научной литературой..

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1 Знает и соблюдает технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Соблюдать технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Техникой безопасности, правилами личной и общественной гигиены при обследовании животных.

ОПК-1.2 Знает способы фиксации, схемы клинического исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Способы фиксации, схемы клинического исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Фиксировать животных, использовать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, а также методологию распознавания патологического процесса.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Схемами клинического исследования животного, порядком исследования отдельных систем организма и методологией распознавания патологического процесса.

ОПК-1.3 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Методики лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Методиками лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.4 Обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.

Знать:

ОПК-1.4/Зн1 Основные методики проведения клинического обследования животных различных видов.

Уметь:

ОПК-1.4/Ум1 Проводить клиническое обследование животных различных видов с применением основных методов исследований.

Владеть:

ОПК-1.4/Нв1 Практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.

ПК-П1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

ПК-П1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Анатомо-физиологические основы функционирования организма

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Дифференцировать анатомо-физиологические показатели животных различных видов

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Анатомо-физиологическими основами функционирования организма

ПК-П1.2 Знает методики клинко-иммунобиологического исследования животных, способы взятия биологического материала и его исследования.

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Методики клинко-иммунобиологического исследования животных, способы взятия биологического материала и его исследования.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Проводить клинко-иммунобиологические исследования животных, отбор биологического материала и методики его исследования.

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Методиками клинико-иммунобиологического исследования животных, способами взятия биологического материала и методиками его исследования.

ПК-П1.3 Знает общие закономерности строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях.

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Общие закономерности строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях.

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Дифференцировать общие закономерности строения органов и систем органов различных видов животных на тканевом и клеточном уровнях.

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Знаниями общих закономерностей строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях.

ПК-П1.4 Знает патогенетические аспекты развития угрожающих жизни животных состояний и общие закономерности их развития.

Знать:

ПК-П1.4/Зн1 Патогенетические аспекты развития угрожающих жизни животных состояний и общие закономерности их развития.

Уметь:

ПК-П1.4/Ум1 Выделять патогенетические аспекты развития угрожающих жизни животных состояний и общие закономерности их развития.

Владеть:

ПК-П1.4/Нв1 Патогенетическими аспектами развития угрожающих жизни животных состояний и общие закономерности их развития.

ПК-П1.5 Знает основные породные характеристики сельскохозяйственных животных, их продуктивные качества, методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе.

Знать:

ПК-П1.5/Зн1 Основные породные характеристики сельскохозяйственных животных, их продуктивные качества, методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе.

Уметь:

ПК-П1.5/Ум1 Дифференцировать основные породные характеристики сельскохозяйственных животных, их продуктивные качества, методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе.

Владеть:

ПК-П1.5/Нв1 Навыками дифференцировки основных породных характеристик сельскохозяйственных животных и их продуктивных качеств, методами оценки экстерьера.

ПК-П1.6 Знает основные методы и способы воспроизводства животных разных видов, учет и оценку их молочной и мясной продуктивности

Знать:

ПК-П1.6/Зн1 Основные методы и способы воспроизводства животных разных видов, учет и оценку их молочной и мясной продуктивности.

Уметь:

ПК-П1.6/Ум1 Проводить различными способами учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных различных видов.

Владеть:

ПК-П1.6/Нв1 Основными методами и способами воспроизводства животных разных видов, учетом и оценкой их молочной и мясной продуктивности.

ПК-П1.7 Знает инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Знать:

ПК-П1.7/Зн1 Инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

ПК-П1.7/Ум1 Дифференцировать особенности проявления различных инфекционных болезней.

Владеть:

ПК-П1.7/Нв1 Методами дифференцировки специфических особенностей проявления инфекционных болезней.

ПК-П1.8 Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.

Знать:

ПК-П1.8/Зн1 Закономерности функционирования органов и систем организма, методики интерпретирования результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.

Уметь:

ПК-П1.8/Ум1 Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.

Владеть:

ПК-П1.8/Нв1 Понятиями особенностей функционирования органов и систем животных различных возрастных и половых групп.

ПК-П1.9 Умеет использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных.

Знать:

ПК-П1.9/Зн1 Экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных.

Уметь:

ПК-П1.9/Ум1 Определять функциональное состояние животных экспериментальными, микробиологическими и лабораторно-инструментальными методами исследований.

Владеть:

ПК-П1.9/Нв1 Экспериментальными, микробиологическими и лабораторно-инструментальными методами определения функционального состояния животных.

ПК-П1.10 Умеет применять специализированное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс лечебно-профилактических мероприятий.

Знать:

ПК-П1.10/Зн1 Специализированное оборудование и инструменты для осуществления комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

Уметь:

ПК-П1.10/Ум1 Применять специализированное оборудование и инструменты для осуществления комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

Владеть:

ПК-П1.10/Нв1 Специализированным оборудованием и инструментами для осуществления комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

ПК-П1.11 Владеет методами исследования состояния животного, приемами выведения животного из критического состояния, навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.

Знать:

ПК-П1.11/Зн1 Методы исследования состояния животного, приемы выведения животного из критического состояния.

Уметь:

ПК-П1.11/Ум1 Выводить животных из критического состояния.

Владеть:

ПК-П1.11/Нв1 Навыками прогнозирования результатов диагностики и лечения, а также оценки возможных последствий.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Учебная практика.

Способ проведения практики - Стационарная.

Форма проведения практики - Непрерывная.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Общепрофессиональная практика» относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часа(-ов).

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа учебная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Четвертый семестр	108	3	72	72		36	Зачет
Всего	108	3	72	72		36	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа учебная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	36	36		72	Зачет
Всего	108	3	36	36		72	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа учебная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	36	36		72	Зачет
Всего	108	3	36	36		72	

6. Содержание практики

6.1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация

1	Подготовительный (организационный) этап - 12 час. Тема 1.1 Подготовительный (организационный) этап - 12 час.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11	Задача	Зачет
2	Основной этап - 84 час. Тема 2.1 Основной этап - 84 час.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11	Задача	Зачет
3	Заключительный этап - 12 час. Тема 3.1 Заключительный этап - 12 час.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11	Задача	Зачет

6.2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 1.1. Подготовительный (организационный) этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Подготовительный (организационный) этап

Раздел 2. Основной этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 28ч.; Самостоятельная работа - 56ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 56ч.; Самостоятельная работа - 28ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 28ч.; Самостоятельная работа - 56ч.)

Тема 2.1. Основной этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 28ч.; Самостоятельная работа - 56ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 56ч.; Самостоятельная работа - 28ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 28ч.; Самостоятельная работа - 56ч.)

Основной этап

Раздел 3. Заключительный этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Заключительный этап

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Заключительный этап

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Опишите, что такое "габитус" животного и какие его составляющие оцениваются при клиническом осмотре.

Опишите, что такое "габитус" животного и какие его составляющие оцениваются при клиническом осмотре.

2. Какой метод перкуссии используется для определения границ сердца у крупного рогатого скота?

- А) Бимануальная пальпация
- Б) Топографическая (слабая) перкуссия
- В) Сравнительная (громкая) перкуссия
- Г) Аускультация с компрессией

3. Какие патологические типы дыхания могут быть выявлены при аускультации легких у животных?

- А) Везикулярное дыхание
- Б) Бронхиальное дыхание
- В) Крепитация
- Г) Шум трения плевры
- Д) Хрипы (сухие и влажные)

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сопоставьте вид животного с его нормальной ректальной температурой (°C):

Крупный рогатый скот (КРС) - 37, 5 — 38, 5

Лошадь - 38, 0 — 39, 0

Собака - 37, 5 — 39, 0

Курица - 40, 5 — 42, 0

2. Расположите этапы оценки сердечно-сосудистой системы у собаки:

Пальпация верхушечного толчка (определение его локализации и силы). - А

Аускультация сердца (оценка тонов, ритма, наличие шумов). - Б

Пальпация периферических артерий (частота, ритм, наполнение пульса). - В

Осмотр слизистых оболочек (цианоз, анемия). - Г

3. Какие значения частоты пульса (ударов в минуту) считаются нормальными для взрослой лошади в состоянии покоя?

Какие значения частоты пульса (ударов в минуту) считаются нормальными для взрослой лошади в состоянии покоя?

4. Какое состояние НЕ является нормой для температуры тела новорожденного теленка?

А) 38, 0°C

Б) 38, 5°C

В) 39, 0°C

Г) 40, 5°C

5. Какие факторы могут влиять на физиологические показатели (температура, пульс, дыхание) у здорового животного?

А) Время суток (циркадные ритмы)

Б) Порода животного

В) Беременность

Г) Прием корма

Д) Температура окружающей среды

6. Сопоставьте гематологический показатель с его диагностическим значением:

1. Лейкоцитоз - А. Снижение количества эритроцитов или гемоглобина.

2. Анемия - Б. Повышение уровня общего белка в крови.

3. Тромбоцитопения - В. Снижение количества тромбоцитов (риск кровотечений)

4. Гиперпротеинемия - Г. Увеличение количества лейкоцитов (воспаление, инфекция).

7. Расположите этапы взятия крови у крупного рогатого скота из яремной вены:

Фиксация головы животного (подъемник, носовые щипцы или помощник). - А

Венепункция (введение иглы по направлению к сердцу). - Б

Подготовка места инъекции (выстригание шерсти, обработка спиртом/йодом). - В

Набор крови в вакуумную пробирку или шприц. - Г

8. Опишите, что такое "лейкоцитарная формула" и для чего она используется.

Опишите, что такое "лейкоцитарная формула" и для чего она используется.

9. Какой антикоагулянт используется в пробирках с фиолетовой крышечкой (лавандовой) для гематологических исследований?

А) Гепарин

- Б) Цитрат натрия
- В) ЭДТА (этилендиаминтетрауксусная кислота)
- Г) Без антикоагулянта

10. Какие показатели входят в стандартный клинический анализ крови (CBC) у собак?

- А) Гемоглобин (Hb)
- Б) Количество эритроцитов (RBC)
- В) Скорость оседания эритроцитов (СОЭ)
- Г) Кальций (Ca)
- Д) Гематокрит (Ht)

11. Сопоставьте изменение цвета мочи с возможной причиной:

- 1. Красная моча (гематурия) - А. Билирубинурия (заболевания печени, желтуха).
- 2. Темно-коричневая (черная) моча - Б. Примесь крови (цистит, МКБ, травма, отравление гемолитическими ядами).
- 3. Желто-зеленая моча - В. Пиурия (гной при воспалении почек/мочевого пузыря)
- 4. Белая мутная моча - Г. Миоглобинурия (травмы мышц, копытная болезнь лошадей)

12. Расположите этапы макроскопического исследования мочи:

- Определение цвета и прозрачности. - А
- Оценка запаха. - Б
- Оценка относительной плотности (урометр или рефрактометр). - В
- Определение объема собранной пробы. - Г

13. Опишите, как правильно собрать мочу у собаки для общего анализа.

Опишите, как правильно собрать мочу у собаки для общего анализа.

14. Какое значение pH мочи у здоровой кошки считается нормальным?

- А) 4, 5 — 5, 5 (кислая)
- Б) 6, 0 — 7, 0 (слабокислая или нейтральная)
- В) 7, 5 — 8, 5 (щелочная)
- Г) 5, 0 — 6, 0

15. Какие элементы могут быть обнаружены при микроскопии осадка мочи?

- А) Эритроциты
- Б) Лейкоциты
- В) Эпителиальные клетки (плоский, переходный, почечный)
- Г) Глюкоза
- Д) Цилиндры (гиалиновые, зернистые, восковидные)

16. Сопоставьте метод копрологического исследования с типом выявляемых паразитов:

- 1. Метод Фюллеборна (флотация) - А. Личинки нематод (диктиокаулез, стронгилятозы).
- 2. Метод Бермана-Орлова (ларвоскопия) - Б. Крупные яйца и членики гельминтов (цестоды, трематоды, крупные яйца нематод).
- 3. Соскоб с перианальной области - В. Яйца остриц (*Oxyuris equi*, *Passalurus ambiguus*).
- 4. Метод последовательных промываний - Г. Яйца нематод с низкой плотностью.

17. Расположите этапы копрологического исследования по методу Фюллеборна:

- Приготовление насыщенного раствора поваренной соли (NaCl). - А
- Заполнение пробирки раствором до образования выпуклого мениска и накрытие покровным стеклом. - Б
- Процеживание фекально-солевой суспензии через марлю/сито. - В
- Смешивание 5-10 г фекалий с раствором. - Г

18. Опишите, что такое "яйца гельминтов" и какие основные морфологические группы выделяют при паразитологической диагностике.

Опишите, что такое "яйца гельминтов" и какие основные морфологические группы выделяют при паразитологической диагностике.

19. Какой метод обязателен для диагностики трихинеллеза у свиней на ветеринарно-санитарной экспертизе?

- А) Копрологический анализ
- Б) Компрессорная трихинеллоскопия (или метод переваривания в искусственном желудочном соке)
- В) Рентгенография
- Г) Серологический анализ (ИФА)

20. Какие личинки гельминтов могут быть обнаружены в фекалиях методом Бермана-Орлова?

- А) Личинки Dictyocaulus
- Б) Личинки Strongyloides
- В) Личинки Trichinella
- Г) Личинки Muellerius
- Д) Личинки Echinococcus

21. Сопоставьте инструментальный метод с его основным применением в ветеринарии: Ультразвуковое исследование (УЗИ) - А. Визуализация костной ткани, инородных тел (металлических), оценка легких.

Рентгенография - Б. Оценка электрической активности сердца (ритм, проводимость, ишемия).

Электрокардиография (ЭКГ) - В. Визуальный осмотр полых органов и взятие биопсии (желудок, бронхи, мочевого пузыря).

Эндоскопия - Г. Визуализация мягких тканей (паренхима органов, беременность, мочевого пузыря, сердце).

22. Расположите этапы подготовки животного (собака/кошка) к УЗИ брюшной полости:

Фиксация животного в спинном или боковом положении. - А

Удаление шерсти в зоне сканирования (выстригание или бритье). - Б

Голодная диета (не менее 8-12 часов) для снижения газообразования. - В

Наложение акустического геля и проведение сканирования. - Г

23. Опишите, какие патологии можно выявить при рентгенографии грудной полости у собаки.

Опишите, какие патологии можно выявить при рентгенографии грудной полости у собаки.

24. Какой электрокардиографический отведение является стандартным для регистрации ЭКГ у собак и кошек?

- А) Только I отведение
- Б) Только II отведение
- В) Все три стандартных отведения (I, II, III) от конечностей
- Г) Только грудные отведения (V1-V6)

25. Какие органы и системы можно визуализировать при УЗИ у крупного рогатого скота?

- А) Печень и желчный пузырь
- Б) Почки и мочевой пузырь
- В) Матка и плоды (диагностика стельности)
- Г) Рубец и сетка (инородные металлические предметы)
- Д) Головной мозг

26. Сопоставьте клинический признак с локализацией поражения ЖКТ:

1. Мелена (дегтеобразный черный стул) - А. Поражение толстого кишечника (колит, проктит, инородное тело).

2. Тенезмы (болезненные позывы на дефекацию без результата) - Б. Кровотечение в передних отделах ЖКТ (желудок, 12-перстная кишка).

3, Желтушность слизистых - В. Поражение пищевода (мегаэзофагус, стриктура, инородное тело) или кардии желудка.

4. Рвота после кормления - Г. Патология печени или желчевыводящих путей (гепатит, холестаз)

27. Расположите этапы исследования пищеварительной системы у собаки:

Аускультация кишечника (перистальтика). - А

Осмотр ротовой полости (зубы, язык, десны, запах). - Б

Пальпация брюшной стенки (болезненность, наличие свободной жидкости, инородные тела). - В

Перкуссия брюшной полости (тимпания, асцит). - Г

28. Опишите, что такое "руминация" у жвачных и каковы ее нормальные показатели.

Опишите, что такое "руминация" у жвачных и каковы ее нормальные показатели.

29. Какое содержимое в рубце здорового КРС имеет нормальный запах и консистенцию при руменопункции?

А) Жидкая, зеленая, с гнилостным запахом

Б) Густая, серо-зеленая, с кисловатым запахом (рН 6, 5-7, 0)

В) Сухая, комковатая, без запаха

Г) Водянистая, пенистая, с запахом ацетона

30. Опишите разницу между везикулярным и бронхиальным дыханием при аускультации легких.

Опишите разницу между везикулярным и бронхиальным дыханием при аускультации легких.

31. Какой звук характерен при перкуссии грудной клетки при экссудативном плеврите у собаки?

А) Тимпанический (барабанный)

Б) Коробочный

В) Тупой (бедренный)

Г) Металлический

32. Какие патологические дыхательные шумы можно выявить при аускультации легких у животного с пневмонией?

А) Влажные (мелко-, среднепузырчатые) хрипы

Б) Сухие (жужжащие, свистящие) хрипы

В) Крепитация

Г) Шум трения плевры

Д) Отсутствие дыхательных шумов

33. Сопоставьте локализацию верхушечного сердечного толчка у разных видов животных:

1. Крупный рогатый скот - А. 4-5 межреберье слева (средняя треть грудной клетки)

2. Лошадь - Б. 5-6 межреберье, на 2-3 см ниже линии плечелопаточного сустава

3. Собака - В. 4-5 межреберье, на уровне плечелопаточного сустава

4. Свинья - Г. 3-4 межреберье, левая половина грудной клетки

34. Расположите этапы исследования сердечно-сосудистой системы у собаки в порядке выполнения:

Аускультация сердца (оценка тонов, шумов, ритма) - А

Осмотр видимых слизистых оболочек (конъюнктивы, десны) - Б

Пальпация периферических артерий (бедренная артерия) - В

Пальпация верхушечного толчка - Г

35. Опишите, что такое "систолический шум" при аускультации сердца и каковы его возможные причины.

Опишите, что такое "систолический шум" при аускультации сердца и каковы его возможные

36. Какой нормальный сердечный ритм у здоровой собаки в покое?

- А) Синусовая аритмия, связанная с дыханием (учащение на вдохе, урежение на выдохе)
- Б) Строгий регулярный ритм без дыхательных колебаний
- В) Бигеминия (чередование нормальных сокращений и экстрасистол)
- Г) Мерцательная аритмия

37. Какие клинические признаки могут указывать на левостороннюю сердечную недостаточность у кошки?

- А) Тахипноэ (учащенное дыхание)
- Б) Одышка, дыхание с открытым ртом
- В) Кашель (реже, чем у собак)
- Г) Асцит
- Д) Синюшность (цианоз) слизистых

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие причины могут вызвать тимпанию рубца у КРС?:

- А) Поедание большого количества легкобродящих кормов (клевер, люцерна, молодые бобовые).
- Б) Быстрый переход с грубых кормов на сочные.
- В) Закупорка пищевода (инородное тело, картофель, корнеплод).
- Г) Голодание в течение 24 часов.
- Д) Поедание испорченного силоса.

2. Сопоставьте тип дыхательной недостаточности с клиническим проявлением:

1.Инспираторная одышка - А. Затруднение выдоха (эмфизема легких, обструктивный бронхит).

2.Экспираторная одышка - Б. Простое учащение дыхания (лихорадка, анемия, нагрузка).

3.Смешанная одышка - В. Затруднение вдоха (заболевания верхних дыхательных путей, трахеи).

4.Тахипноэ - Г. Затруднение и вдоха, и выдоха (пневмония, отек легких, гидроторакс).

3. Расположите этапы аускультации легких у лошади:

Аускультация средней трети грудной клетки. - А

Аускультация верхней трети (дорсальной области). - Б

Начало аускультации с каудальных (задних) отделов грудной клетки. - В

Аускультация вентральных (нижних) отделов. - Г

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11

Вопросы/Задания:

1. Какие способы фиксации животных вы знаете?

2. Каким образом осуществляется фиксация крупного рогатого скота?

3. Каким образом осуществляется фиксация мелкого рогатого скота?

4. Каким образом осуществляется фиксация свиней?

5. Каким образом осуществляется фиксация собаки?
6. Каким образом осуществляется фиксация кошки?
7. Каким образом осуществляется фиксация птицы?
8. Назовите общие методы исследования животных?
9. Что такое перкуссия?
10. Что такое аускультация
11. Что такое пальпация?
12. Какие способы введения лекарственных веществ животным вы знаете?
13. Как осуществить подкожное введение препарата животному?
14. Как осуществить внутримышечное введение препарата животному?
15. Как осуществить внутривенное введение препарата животному?
16. Что такое иммунопрофилактика?
17. Что такое вакцина?
18. Чем отличается активная и пассивная формы иммунизации животных?
19. Что такое иммунотерапия?
20. Что такое серотерапия?
21. Какие методы введения вакцин вы знаете?
22. Дайте основную классификацию вакцин.
23. Какие заболевания называются зооантропонозами?
24. Какие правила должен соблюдать ветеринарный врач при работе с патологическим матери-алом?
25. Какой патологический материал отбирают для прижизненной диагностики при инфекци-онном заболевании животного?
26. Какой патологический материал отбирают для посмертной диагностики при инфекцион-ном заболевании животного?
27. Какие способы остановки кровотечения у животных вы знаете?

28. Как осуществляется лечение ран и абсцессов?
29. Что такое дезинфекция, ее методы?
30. Что такое дезинсекция, ее методы?
31. Что такое дератизация, ее методы?
32. Как осуществляется чистка копыт и копытец у животных?
33. Что такое стерилизация, и какими способами она осуществляется?
34. Что такое бактериоскопия патологического материала?
35. Какие способы обработки животных от эктопаразитов вы знаете?
36. Что такое инвазия?
37. Что такое дегельминтизация?
38. Как осуществляется методика взятия соскобов кожи у животного для исследования на чесотку?
39. Что такое дезинвазия и способы ее проведения?
40. Каких эктопаразитов животных вы знаете?
41. Какие способы фиксации животных вы знаете?
42. Каким образом осуществляется фиксация крупного рогатого скота?
43. Каким образом осуществляется фиксация мелкого рогатого скота?
44. Каким образом осуществляется фиксация свиней?
45. Каким образом осуществляется фиксация собаки?
46. Каким образом осуществляется фиксация кошки?
47. Каким образом осуществляется фиксация птицы?
48. Назовите общие методы исследования животных?
49. Что такое перкуссия?
50. Что такое аускультация
51. Что такое пальпация?

52. Какие способы введения лекарственных веществ животным вы знаете?
53. Как осуществить подкожное введение препарата животному?
54. Как осуществить внутримышечное введение препарата животному?
55. Как осуществить внутривенное введение препарата животному?
56. Что такое иммунопрофилактика?
57. Что такое вакцина?
58. Чем отличается активная и пассивная формы иммунизации животных?
59. Что такое иммунотерапия?
60. Что такое серотерапия?
61. Какие методы введения вакцин вы знаете?
62. Дайте основную классификацию вакцин.
63. Какие заболевания называются зооантропонозами?
64. Какие правила должен соблюдать ветеринарный врач при работе с патологическим матери-алом?
65. Какой патологический материал отбирают для прижизненной диагностики при инфекци-онном заболевании животного?
66. Какой патологический материал отбирают для посмертной диагностики при инфекцион-ном заболевании животного?
67. Какие способы остановки кровотечения у животных вы знаете?
68. Как осуществляется лечение ран и абсцессов?
69. Что такое дезинфекция, ее методы?
70. Что такое дезинсекция, ее методы?
71. Что такое дератизация, ее методы?
72. Как осуществляется чистка копыт и копытец у животных?
73. Что такое стерилизация, и какими способами она осуществляется?
74. Что такое бактериоскопия патолологического материала?

75. Какие способы обработки животных от эктопаразитов вы знаете?
76. Что такое инвазия?
77. Что такое дегельминтизация?
78. Как осуществляется методика взятия соскобов кожи у животного для исследования на че-сотку?
79. Что такое дезинвазия и способы ее проведения?
80. Каких эктопаразитов животных вы знаете?

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11

Вопросы/Задания:

1. Какие способы фиксации животных вы знаете?
2. Каким образом осуществляется фиксация крупного рогатого скота?
3. Каким образом осуществляется фиксация мелкого рогатого скота?
4. Каким образом осуществляется фиксация свиней?
5. Каким образом осуществляется фиксация собаки?
6. Каким образом осуществляется фиксация кошки?
7. Каким образом осуществляется фиксация птицы?
8. Назовите общие методы исследования животных?
9. Что такое перкуссия?
10. Что такое аускультация
11. Что такое пальпация?
12. Какие способы введения лекарственных веществ животным вы знаете?
13. Как осуществить подкожное введение препарата животному?
14. Как осуществить внутримышечное введение препарата животному?
15. Как осуществить внутривенное введение препарата животному?
16. Что такое иммунопрофилактика?

17. Что такое вакцина?
18. Чем отличается активная и пассивная формы иммунизации животных?
19. Что такое иммунотерапия?
20. Что такое серотерапия?
21. Какие методы введения вакцин вы знаете?
22. Дайте основную классификацию вакцин.
23. Какие заболевания называются зооантропонозами?
24. Какие правила должен соблюдать ветеринарный врач при работе с патологическим матери-алом?
25. Какой патологический материал отбирают для прижизненной диагностики при инфекци-онном заболевании животного?
26. Какой патологический материал отбирают для посмертной диагностики при инфекцион-ном заболевании животного?
27. Какие способы остановки кровотечения у животных вы знаете?
28. Как осуществляется лечение ран и абсцессов?
29. Что такое дезинфекция, ее методы?
30. Что такое дезинсекция, ее методы?
31. Что такое дератизация, ее методы?
32. Как осуществляется чистка копыт и копытец у животных?
33. Что такое стерилизация, и какими способами она осуществляется?
34. Что такое бактериоскопия патолологического материала?
35. Какие способы обработки животных от эктопаразитов вы знаете?
36. Что такое инвазия?
37. Что такое дегельминтизация?
38. Как осуществляется методика взятия соскобов кожи у животного для исследования на че-сотку?
39. Что такое дезинвазия и способы ее проведения?

40. Каких эктопаразитов животных вы знаете?
41. Какие способы фиксации животных вы знаете?
42. Каким образом осуществляется фиксация крупного рогатого скота?
43. Каким образом осуществляется фиксация мелкого рогатого скота?
44. Каким образом осуществляется фиксация свиней?
45. Каким образом осуществляется фиксация собаки?
46. Каким образом осуществляется фиксация кошки?
47. Каким образом осуществляется фиксация птицы?
48. Назовите общие методы исследования животных?
49. Что такое перкуссия?
50. Что такое аускультация
51. Что такое пальпация?
52. Какие способы введения лекарственных веществ животным вы знаете?
53. Как осуществить подкожное введение препарата животному?
54. Как осуществить внутримышечное введение препарата животному?
55. Как осуществить внутривенное введение препарата животному?
56. Что такое иммунопрофилактика?
57. Что такое вакцина?
58. Чем отличается активная и пассивная формы иммунизации животных?
59. Что такое иммунотерапия?
60. Что такое серотерапия?
61. Какие методы введения вакцин вы знаете?
62. Дайте основную классификацию вакцин.
63. Какие заболевания называются зооантропонозами?

64. Какие правила должен соблюдать ветеринарный врач при работе с патологическим матери-алом?

65. Какой патологический материал отбирают для прижизненной диагностики при инфекци-онном заболевании животного?

66. Какой патологический материал отбирают для посмертной диагностики при инфекцион-ном заболевании животного?

67. Какие способы остановки кровотечения у животных вы знаете?

68. Как осуществляется лечение ран и абсцессов?

69. Что такое дезинфекция, ее методы?

70. Что такое дезинсекция, ее методы?

71. Что такое дератизация, ее методы?

72. Как осуществляется чистка копыт и копытец у животных?

73. Что такое стерилизация, и какими способами она осуществляется?

74. Что такое бактериоскопия патолологического материала?

75. Какие способы обработки животных от эктопаразитов вы знаете?

76. Что такое инвазия?

77. Что такое дегельминтизация?

78. Как осуществляется методика взятия соскобов кожи у животного для исследования на че-сотку?

79. Что такое дезинвазия и способы ее проведения?

80. Каких эктопаразитов животных вы знаете?

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11

Вопросы/Задания:

1. Какие способы фиксации животных вы знаете?

2. Каким образом осуществляется фиксация крупного рогатого скота?

3. Каким образом осуществляется фиксация мелкого рогатого скота?

4. Каким образом осуществляется фиксация свиней?
5. Каким образом осуществляется фиксация собаки?
6. Каким образом осуществляется фиксация кошки?
7. Каким образом осуществляется фиксация птицы?
8. Назовите общие методы исследования животных?
9. Что такое перкуссия?
10. Что такое аускультация
11. Что такое пальпация?
12. Какие способы введения лекарственных веществ животным вы знаете?
13. Как осуществить подкожное введение препарата животному?
14. Как осуществить внутримышечное введение препарата животному?
15. Как осуществить внутривенное введение препарата животному?
16. Что такое иммунопрофилактика?
17. Что такое вакцина?
18. Чем отличается активная и пассивная формы иммунизации животных?
19. Что такое иммунотерапия?
20. Что такое серотерапия?
21. Какие методы введения вакцин вы знаете?
22. Дайте основную классификацию вакцин.
23. Какие заболевания называются зооантропонозами?
24. Какие правила должен соблюдать ветеринарный врач при работе с патологическим матери-алом?
25. Какой патологический материал отбирают для прижизненной диагностики при инфекци-онном заболевании животного?
26. Какой патологический материал отбирают для посмертной диагностики при инфекцион-ном заболевании животного?

27. Какие способы остановки кровотечения у животных вы знаете?
28. Как осуществляется лечение ран и абсцессов?
29. Что такое дезинфекция, ее методы?
30. Что такое дезинсекция, ее методы?
31. Что такое дератизация, ее методы?
32. Как осуществляется чистка копыт и копытец у животных?
33. Что такое стерилизация, и какими способами она осуществляется?
34. Что такое бактериоскопия патологического материала?
35. Какие способы обработки животных от эктопаразитов вы знаете?
36. Что такое инвазия?
37. Что такое дегельминтизация?
38. Как осуществляется методика взятия соскобов кожи у животного для исследования на чесотку?
39. Что такое дезинвазия и способы ее проведения?
40. Каких эктопаразитов животных вы знаете?
41. Какие способы фиксации животных вы знаете?
42. Каким образом осуществляется фиксация крупного рогатого скота?
43. Каким образом осуществляется фиксация мелкого рогатого скота?
44. Каким образом осуществляется фиксация свиней?
45. Каким образом осуществляется фиксация собаки?
46. Каким образом осуществляется фиксация кошки?
47. Каким образом осуществляется фиксация птицы?
48. Назовите общие методы исследования животных?
49. Что такое перкуссия?
50. Что такое аускультация

51. Что такое пальпация?
52. Какие способы введения лекарственных веществ животным вы знаете?
53. Как осуществить подкожное введение препарата животному?
54. Как осуществить внутримышечное введение препарата животному?
55. Как осуществить внутривенное введение препарата животному?
56. Что такое иммунопрофилактика?
57. Что такое вакцина?
58. Чем отличается активная и пассивная формы иммунизации животных?
59. Что такое иммунотерапия?
60. Что такое серотерапия?
61. Какие методы введения вакцин вы знаете?
62. Дайте основную классификацию вакцин.
63. Какие заболевания называются зооантропонозами?
64. Какие правила должен соблюдать ветеринарный врач при работе с патологическим матери-алом?
65. Какой патологический материал отбирают для прижизненной диагностики при инфекци-онном заболевании животного?
66. Какой патологический материал отбирают для посмертной диагностики при инфекцион-ном заболевании животного?
67. Какие способы остановки кровотечения у животных вы знаете?
68. Как осуществляется лечение ран и абсцессов?
69. Что такое дезинфекция, ее методы?
70. Что такое дезинсекция, ее методы?
71. Что такое дератизация, ее методы?
72. Как осуществляется чистка копыт и копытцев у животных?
73. Что такое стерилизация, и какими способами она осуществляется?

74. Что такое бактериоскопия патологического материала?
75. Какие способы обработки животных от эктопаразитов вы знаете?
76. Что такое инвазия?
77. Что такое дегельминтизация?
78. Как осуществляется методика взятия соскобов кожи у животного для исследования на че-сотку?
79. Что такое дезинвазия и способы ее проведения?
80. Каких эктопаразитов животных вы знаете?

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГУГУШВИЛИ Н. Н. Методы научных исследований: метод. рекомендации / ГУГУШВИЛИ Н. Н., Коцаев А. Г., Цаценко Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 37 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6838> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Общая терапия при внутренних болезнях животных. Антимикробная фармакотерапия: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2018. - 204 с. - 978-5-00097-632-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5424> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. БУРМЕНСКАЯ Г. А. Методы физиотерапии в ветеринарии: учеб. пособие / БУРМЕНСКАЯ Г. А., Коба И. С., Винокурова Д. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 119 с. - 978-5-00097-533-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5254> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com/> - Лань

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/>
- Znanium.com
2. <http://edu.ru/> - Федеральный портал Российское образование
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.fsvps.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)
5. <http://mcx.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Лаборатория

212вм

- анемометр - 1 шт.
- измерит.уровня звука АТТ-9000 - 1 шт.
- панель плазменная LG 47 - 1 шт.
- психрометр МВ-4-2М - 1 шт.
- холодильник "Апшерон" - 1 шт.

214вм

- аппарат выделения личинок трихинелл Гастрос - 1 шт.
- баня-встряхиватель - 1 шт.
- весы AR 5120 - 1 шт.
- весы AR3130 ONAUS - 1 шт.
- камера-окуляр для микроскопа DCM500 цифровая - 1 шт.
- микроскоп Биомед-3 - 1 шт.
- микроскоп МБС-10 - 1 шт.
- микроскоп МБС-9 - 1 шт.
- микроскоп Микмед 1 вар 2-6 - 1 шт.
- микроскоп-1 вар.2-6 - 1 шт.
- микроскоп-1 вар-2 - 1 шт.
- Панель плазменная PHILIPS 42 PFL3605/60 - 1 шт.
- проектор ACER P1266 - 1 шт.
- центрифуга ОПН-8 - 1 шт.
- центрифуга СМ-50 - 1 шт.
- экран универсальный Classic Solution на штативе - 1 шт.

216вм

Р II 350/GABX/64/4.3/GB/1.44/32 - 1 шт.
Р II350/GABX/64/4.3GB/1.44/32 - 1 шт.
РН-метр 150 - 1 шт.
адаптер питания сетевой - 1 шт.
анализатор влажности Элвиз-2 - 1 шт.
анализатор Лактан 1-4 - 1 шт.
анализатор молока "Клевер-1М" - 1 шт.
весы A&D DL-200 - 1 шт.
инкубатор Дельвотест (с набором реакт) - 1 шт.
иономер И-160МИ (с электр.ЭС и ЭССР) - 1 шт.
калориметр КФК-2 - 1 шт.
колбонагреватель ES-4110 - 1 шт.
компьютер.DERO Race P4H3.6-200G DVD+RW - 1 шт.
люминескоп Филин - 1 шт.
микроскоп бинокул.Микмед - 1 шт.
микроскоп Биомед-3 - 1 шт.
проектор NEC VT 670G - 1 шт.
рефрактометр цифр. ATAGO PAL-3 карманный - 1 шт.
термостат - 1 шт.
фотокалориметр - 1 шт.
фотокалориметр ЭКОТЕСТ 2020 - 1 шт.
центрифуга - 1 шт.
экран на штатив - 1 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с

Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки,

монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики